

Принято на Педагогическом Утверждаю:

совете Глуховского детского сада И.о. заведующего Соломина О.В.

Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года Приказ № 24\2 от «01» сентября 2020г

Председатель Профсоюзного комитета

Ляшенко Е.С.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ГЛУХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**2020 – 2025 год**

**с. Глуховка**

# Обоснование программы

Проблема защиты детей актуальна во всем мире. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травматических ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в ОУ позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» предназначен для воспитания «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Эта проблема представляется настолько актуальной, что возникла необходимость научить ребенка-дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице и дорогах, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми, с растениями и животными, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

**Цели программы:** формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице и на дороге, в общении с незнакомыми людьми), развитие у детей самостоятельности и ответственности.

## Задачи программы:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной области «Безопасность»;
6. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения;
7. Создать единое образовательное пространство по реализации данного направления.

## Для решения этих задач необходимо:

* Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
* Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
* Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике и по положительному примеру взрослого.

## Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного по- мещения.
3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения не- предвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
4. Правильно пользуется доступными потенциально опасными предметами под присмотром взрослого.
5. В совместной деятельности с детьми в детском саду, в подвижных играх, в спортивном зале и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние сверстников.
6. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
7. Ребенок владеет основами культуры безопасности:

* знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;
* может объяснить, какую получил травму, где болит;
* знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
* проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными;
* соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

1. Родители взаимодействуют в тесном контакте с педагогами

## Принципы построения программы

**Принцип гуманизации**, означающий личностно-ориентированных подход к участникам образовательного процесса на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

**Принцип системности,** означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

**Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** участников программы, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик.

**Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы,** позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, способствовать переходу от игры, как ведущей деятельности дошкольника, к учебной деятельности.

# НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

* + **Ребенок и другие люди -** ребенок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
  + **Ребенок и природа -** взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли – земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
  + **Ребенок дома -** рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
  + **Здоровье ребенка -** воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
  + **Эмоциональное благополучие ребенка** - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций.
  + **Ребенок на улицах города** - дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Направления** | **Содержание** |
| **Ребенок и другие люди** | О несовпадении приятной внешности и  добрых намерений. Опасные ситуации контактов с  незнакомыми людьми.  Ситуации  насильственного поведения со  стороны  незнакомого взрослого.  Ребенок и другие дети, в том числе подростки.  Если "чужой"  приходит в дом. | Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми,  сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду.  Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять  людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с  агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ. |
| **Ребенок и природа** | В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей  среды. Ухудшение экологической ситуации. | Знакомство с правилами поведения на природе, с Красной книгой, с  отдельными представителями  животного и растительного мира, занесенными в нее.  Уточнение и расширение  представлений о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния,  радуга, ураган, знакомство с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Бережное отношение к  живой природе.  Ядовитые растения.  Контакты с животными.  Восстановление окружающей  среды. | правилами поведения человека в этих условиях |
| **Ребенок дома** | Прямые запреты и умение правильно обращаться с  некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как  источник опасности.  Экстремальные ситуации в быту. | Безопасность собственной жизнедеятельности.  Формирование представлений о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды  (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.  Уточнение знаний о работе  пожарных, правилах поведения при пожаре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формирование у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома»,  «Потерялся», «Заблудился». Расширение знаний о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  Формирование умения обращаться за помощью взрослым.  Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые  звонят по телефонам «01», «02», «03» Закрепление умение называть свой домашний адрес. |
| **Здоровье ребенка** | Здоровье - главная ценность  человеческой жизни.  Изучаем свой организм.  Прислушаемся к  своему организму. О ценности здорового образа жизни.  О профилактике заболеваний.  О навыках личной  гигиены. | Формирование первичных  представлений о здоровом образе  жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом). Уточнение и  расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным.  Расширение представлений о  профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Рассказы (в  доступной форме) о бактериях,  вызывающих заболевания, о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Забота о здоровье окружающих.  Поговорим о болезнях.  Инфекционные болезни.  Врачи - наши друзья.  О роли лекарств и витаминов.  Правила оказания  первой помощи | профилактике заболеваний,  лекарствах и о пользе витаминов |
| **Эмоциональн ое благополучие ребенка** | Психическое здоровье.  Детские страхи.  Конфликты и ссоры между детьми. | эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма  - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот  аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам  разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные  эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а  навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и  следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет  ребёнку научиться нормальному |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействию с людьми и комфортному общению. |
| **Ребенок на улицах города** | Устройство проезжей части.  «Зебра», светофор и другие знаки для пешеходов.  Дорожные знаки для водителей и пешеходов.  Правила езды на велосипеде.  О работе ГИБДД. Регулировщик.  Правила поведения в транспорте.  Если ребенок потерялся на улице | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развитие свободной  ориентировки в приделах ближайшей к детскому саду местности.  Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.  Продолжение знакомства с дорожными знаками –  предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.  Подведение детей к осознанию  необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширение представлений детей о работе ГИБДД.  Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. |

По данному направлению, необходимо уделять внимание в работе с детьми начиная с [младшей группы](http://planetadetstva.net/pedagogam/mladshaya-gruppa), а для детей старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер. Цель профилактической работы по безопасности в детском саду заключается в повышении информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях.

С родителями, предусмотрено проведение собраний, консультаций, семинаров, открытых просмотров, досуги– развлечения, выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно- образовательного процесса.

## Формы организации детей 3-4 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых  правилах безопасного поведения | Совместные действия  Наблюдения Игра Рассматривание Беседа  Чтение | Подгрупповая Индивидуальная | 5 мин. |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения |  |
|  |  | 5 мин. |

**Формы организации детей 4-5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об  основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Совместные действия  Наблюдения Игра Рассматривание Беседа  Чтение Проектная деятельность | Подгрупповая Индивидуальная | 10 мин.  5 мин. |
| Формирование представлений:   * о некоторых видах опасных ситуаций; * о способах безопасного поведения в них. |  |  |
| Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных  ситуациях |  |  |
| Формировать представление о  некоторых видах опасных для окружающего мира |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| природы ситуаций и их |  |  |  |
| источниках |
| Формировать |
| представления о правилах |
| безопасного для |
| окружающего мира |
| природы поведения и |
| приобщать к ним |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Соблюдение правил  безопасного пользования оборудованием в разных видах самостоятельной деятельности | Создание  соответствующей предметно-  развивающей среды | Подгрупповая Индивидуальная. |  |
| Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения |  |  |

**Формы организации детей 5-6лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование представлений: | Совместные действия | Подгрупповая Индивидуальная | 15 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -о некоторых видах | Наблюдения |  |  |
| опасных ситуаций и | Игра |
| причинах их | Рассматривание |
| возникновения | Беседа |
|  | Чтение Проектная деятельность |
| Формирование способов безопасного поведения в  стандартных опасных | 10 мин |
| ситуациях |  |  |
| Формирование |  |  |
| представлений о видах |  |  |
| опасных для окружающего |  |  |
| мира природы ситуаций и |  |  |
| способах безопасного для |  |  |
| природы поведения |  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах  самостоятельной детской деятельности | Создание  соответствующей предметно-  развивающей среды | Подгрупповая Индивидуальная |  |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности |  |  |

**Формы организации детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации** | **Примерный объем** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых способов безопасного поведения в  стандартных опасных ситуациях | Совместные действия  Наблюдения Игра  Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение Беседа  Экспериментир ование | Групповая | 15 мин. |
| Формирование основ  безопасности окружающего  мира природы как предпосылки экологического сознания | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в | Совместные действия  Наблюдения Игра | Подгрупповая  Индивидуальн ая | 10 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опасных ситуациях в быту, на улице, в природе | Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение Беседа |  |  |
| Уточнение и расширение  представлений о видах опасных для природыситуаций, их  источниках, способах безопасного для природы поведения |  |  | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Закрепление  представлений и способов  безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание  соответствующ ей предметно- развивающей  среды | Подгрупповая Индивидуальн ая |  |
| Закрепление способов  безопасного для природы поведения |

**Виды интеграции образовательной области «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **По задачам и**  **содержанию психолого-педагогической работы** | **По средствам организации и оптимизации образовательного процесса** |
| **«Коммуникация»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания  **«Труд»** - формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности  **«Познание»** - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы  **«Социализация»** - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, | «Чтение художественной литературы» -  использование художественных произведений для  формирования основ  безопасности собственной жизнедеятельности и  безопасности окружающего мира |

|  |  |
| --- | --- |
| освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания  **«Здоровье»** - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |  |

**Задачи психолого-педагогической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 года** | |
| По формирование основ безопасности собственной  жизнедеятельности | * формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.); * формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально- художественной, трудовой) ; * формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе   (незнакомые животные, водоемы) |
| По формированию основ безопасности | - формировать первичные представления о  некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить при напоминании |

|  |  |
| --- | --- |
| окружающего мира природы: | взрослого их выполнять (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и  кустарников, не бросать мусор);  - стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к природе |
| **4-5 лет** | |
| По формированию основ безопасности собственной  жизнедеятельности: | * формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных; * формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально- художественной, трудовой) ; * приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого; * учить обращаться за помощью к взрослому в   стандартной ситуации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - стимулировать осторожное и осмотрительное  отношение к стандартным опасным ситуациям; |
| По формированию основ безопасности окружающего мира природы: | * формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев); * расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого); * поощрять проявления осторожного и   осмотрительного отношения к природе |
| **5-6 лет** | |
| По формированию основ безопасности собственной  жизнедеятельности | * расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе; * расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) ; * обеспечить освоение способов безопасного   поведения в некоторых стандартных опасных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;   * обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации; * поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации; * поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям; |
| По формированию основ безопасности окружающего мира природы: | * расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер); * расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары); * расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место   костра водой перед уходом); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - поощрять осторожное и осмотрительное отношение  к природе |
| **6-7 лет** | |
| По формированию основ безопасности собственной  жизнедеятельности: | * расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе); * расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях; * добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности; * научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01); * формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со   взрослым); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально  опасных ситуациях. |

Одним из важных направлений реализации программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников является тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, при этом дошкольное отделение служит организующим центром в работе.

Для организации взаимодействия используются разнообразные формы сотрудничества. Программа взаимодействия педагогов образовательного учреждения с родителями включает групповые собрания, открытые занятия, индивидуальные консультации, практические занятия (семинары- практикумы), домашние задания, использование наглядной агитации (папок- передвижек, памяток) и пр. При этом важно, чтобы родители не только получили необходимые знания, но и пересмотрели свое отношение к безопасному поведению, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполне- ния какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют ему. А разные требования, предъявляемые детям в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

**Методическое обеспечение программы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – «Детство – Пресс», 2011.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1994.
3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Книга для дошкольников, воспитателей и родителей. – М, 1998.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
5. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей //Дошкольное воспитание.

– 1985, №6, 1987 №7.

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2011.

1. Гаврина С.Е.. Безопасность вашего малыша: популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1996.
2. Иванов А. Азбука безопасности: Как неразлучные друзья в огне не горели.

– М., 1996..

1. Иванников И.Г., Игуменова Д.Б. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре. – М., 1992.
2. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. – М., 1996.
3. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2009.
4. Поддубная Л.Б. ОБЖ средняя группа. Занимательные материалы. Волгоград: «Корифей», 2009.
5. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательский дом «Дрофа». – М., 1998.
6. Сухарева Т. Чтобы не случилось беды. // Дошкольное воспитание. – 2011, №12.
7. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. – М.,1997.
8. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. Издательский Дом «Литера», 2010.
10. Шинкарчук С.А. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Издательский Дом «Литера», 2011.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. Творческий Центр, - М., 2008.