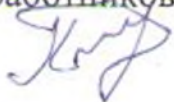


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа

ПРИНЯТО

на общем собрании работников  
Глуховского детского сада  
протокол № 2 от 26.03.2024 г.  
Председатель общего собрания  
работников



Н.Т.Позднякова

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по Глуховскому  
детскому саду от 26.03.2024г.

№31

И. о. заведующий детским садом



Клюкова В.А.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Глуховский детский сад»**  
**Алексеевского городского округа**  
**по итогам 2023 года**  
*(по состоянию на 01 января 2024 года)*

## Содержание

	<b>Аналитическая часть</b>	<b>4</b>
1	Общая характеристика учреждения	4
2	Правоустанавливающие документы	5
3	Оценка образовательной деятельности	5
4	Оценка системы управления	10
5	Оценка кадрового обеспечения	13
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
7	Оценка материально-технической базы	15
8	Обеспечение безопасности учреждения	18
9	Организация питания	19
10	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.	20
11	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	20
12	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	21
	<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>23</b>
	<b>Заключение. Перспективы и планы развития.</b>	<b>25</b>

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования за 2023 год, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Глуховский детский сад» (МБДОУ «Глуховский детский сад»)</i>
И. о. заведующий	<i>Клюкова Вероника Александровна</i>
Адрес организации	<i>309831, Белгородская область, Алексеевский район, село Глуховка, улица Парковая, дом 4</i>
Телефон, факс	<i>847234 7-34-77</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detskiysad.glukhovskiy@mail.ru"><i>detskiysad.glukhovskiy@mail.ru</i></a>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Алексеевского городского округа</i>
Дата создания	<i>1995 год</i>
Здание, общая площадь/полезная площадь/ площадь участка	<i>Здание типовое, одноэтажное, рассчитано на 37 детей S = 952,5 м2 имеются клумбы, теневые навесы, песочницы, беседки</i>
Лицензия	<i>от 10.06. 2019 г., серия 31Л01, №0002611, регистрационный номер №8764, срок действия лицензии бессрочно.</i>
Устав	<i>от 24.01 2019 года (ГРН 2193123058005).</i>
Режим работы:	<i>с 7.00 до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.</i>

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **2. Правоустанавливающие документы МБДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, Уставом МБДОУ «Глуховский детский сад».

Локальные акты МБДОУ «Глуховский детский сад»:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

## **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (в группе общеразвивающей направленности) и Адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы составлены в соответствии с ФОП ДОО дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 27 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В организации сформировано 2 группы:

общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (11 детей);

комбинированной направленности:

- старшая разновозрастная группа (16 детей);

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ ) показала, что структура программы, содержание и наполняемость соответствует требованиям ФОП ДО. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал для основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа содержит такие разделы, как приоритетные направления, учет специфики условий ДОУ, вариативные формы, описание значимых характеристик, целевых ориентиров, обеспеченности ООП ДОУ, календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, режим дня и особенности предметно-пространственной развивающей среды.

Объем обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в ча-сти, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Учреждение осуществляет образовательный процесс на основе образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа, которая разработана на основе ФОП ДОО.

Вариативная часть реализуется по программам:

«Здравствуй, мир Белогорья» : программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с.

Алгоритмика : развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет : парциальная программа. — Москва : Просвещение, 2023. — 31 с.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо раз-граниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет больш-ую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробужде-нию положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование по-добраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной де-ятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, спортивно-музыкальный зал, изолятор, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по пяти образовательным областям ФОП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка. РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников, способствует проявлению самостоятельности, развитию критического мышления, осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды. РППС постоянно обновляется и пополняется в зависимости от тематического планирования, интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Ежегодно на эти цели учредителем выделяются средства, что позволило пополнить игровое оборудование новыми игрушками. В 2023 году выделено 16000 руб-лей.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, песочницы с навесом, игровые домики, беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр, трудовой и исследовательской деятельности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Старшая разновозрастная группа является комбинированной, в ней образовательная деятельность осуществляется на основе ФООП ДО и Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

АООП для детей с ТНР составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 ФЗ ст.28). Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФОП ДО).

АООП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа является нормативно управленческим документом образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФОП ДО); формируется как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Данная программа направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В соответствии с АООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Адаптированная Основная Образовательная Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Детский сад реализует мероприятия Национальных проектов «Образование», «Демография» в рамках своей компетенции и направленности.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОУ.

Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в дошкольном учреждении.

В МБДОУ «Глуховский детский сад» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МБОУ Глуховская СОШ, библиотека, дом культуры, храм Архангела Михаила. Согласно плану работы проводятся родительские собрания, круглые столы, семинары с приглашением представителей школ, старшие дошкольники активно участвуют в спортивных мероприятиях. Развитие социальных связей МБДОУ «Глуховский детский сад» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности.

**Выводы:**

- продолжить работу по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
- грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; планирование, конспекты НОД;



- планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- пополнять уголки в группах детского сада.

#### **4. Оценка системы управления**

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, родительское собрание.

- Непосредственное управление Учреждением осуществляет и.о. заведующий Клюкова Вероника Александровна, назначенный на должность Учредителем. Заведующий руководит Учреждением на основе единоначалия, подотчетен в своей деятельности Учредителю.

- Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет, а также в родительское собрание.

Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- рассмотрение отчета заведующего о самообследовании Учреждения и утверждении его после согласования с Учредителем;
- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят представители работников Учреждения.

Деятельность общего собрания работников регламентируется «Положением об общем собрании работников».

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- а) определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- б) обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;
- в) обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- г) решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- д) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

е) рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

ж) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет принимает решения по другим вопросам, которые важны для Учреждения и не регламентируются Уставом.

Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете».

В МБДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МБДОУ плановые или оперативные проверки (функциональный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, медико-педагогический контроль, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2023 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационные сайты;
3. Сайт ДОУ, странички в ВК, ОК, в мессенджерах.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

С 1 марта 2023 года вступил в силу новый профстандарт руководителя ДОУ. У него появились новые обязанности. Среди них, например, реализация проектов в сфере цифровой трансформации детского сада и знание основ цифровизации.

Электронный документооборот в ДОУ направлен на решение следующих задач:

- создание единого документооборота в ДОУ;
- повышение эффективности и оперативности работы с документами и документооборотом;
- систематизация и унификация технологии работы с документами и документооборотом;
- улучшение качества, полноты, достоверности и доступности информации;
- снижение затрат, связанных с документооборотом и делопроизводством;
- исключение утери документов и сокращение числа ошибок при обработке больших потоков документов;
- сокращение времени поиска, прохождения и исполнения документов в ДОУ;
- усиление контроля исполнительной дисциплины;
- соблюдение принципа однократности регистрации документов;
- получение оперативной статистической отчетности.

В августе 2023 года заведующим разработано положение «Об электронном документообороте и порядке его осуществления в ДОУ», в котором приведен Перечень электронных документов, в отношении которых осуществляется электронный документооборот в ДОУ:

- кадровые документы, оформляемые в соответствии со статьями 22.1–22.3 Трудового кодекса Российской Федерации;
- документы по охране труда, за исключением документов, подтверждающих прохождение работником инструктажей по охране труда, в том числе которые работник подписывает лично;
- документы по образовательной деятельности, за исключением тех, которые должны быть оформлены на бумаге в соответствии с приказом заведующего ДОУ или законодательством Российской Федерации;
- документы, связанные с организацией питания воспитанников, за исключением тех,

которые должны быть оформлены на бумаге в соответствии с приказом заведующего ДОУ или законодательством Российской Федерации, а так же перечень документов, которые не подпадают по действие закона об электронном кадровом документообороте:

- трудовые книжки;
  - сведения о трудовой деятельности;
  - акты о несчастном случае;
  - приказы об увольнении;
  - документы, которые подтверждают, что сотрудник прошел инструктаж по охране труда.
- Перечень категорий работников, в отношении которых осуществляется электронный документооборот:

- заведующий ДОУ и административный персонал ДОУ;
- работники, связанные с оформлением, подписанием и ознакомлением с кадровыми документами, документами по охране труда, обработкой персональных данных, документов по организации питания обучающихся;
- педагогические работники.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

. 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций.

Общее количество педагогов – 6

из них:

воспитатель – 4,

музыкальный руководитель – 1,

инструктор по физической культуре – 1,

учитель-логопед- 1,

педагог-психолог – 1.

### Характеристика кадрового состава

По образованию	По возрасту	По стажу	По результатам аттестации	Наличие педагогов, отмеченных наградами, почетными званиями
Высшее педагогическое 2 Незаконченное высшее - 0 Среднее специальное 4	До 25 лет 0 От 25-30 лет 1 От 30-40 лет 1 От 40-50 лет 1 От 50-60 лет 2 Свыше 60 лет 1	До 5 лет 1 От 5 до 10 лет 1 От 10 до 15 лет 0 От 15 до 20 лет 0	Высшая квалификационная категория 1 Первая квалификационная категория 1	Почетный работник общего образования - 2

		Свыше 20 лет 4	На соответствие занимаемой должности - 4	
--	--	-------------------	--	--

Педагоги ДОО приняли участие в конкурсах, конференциях, семинарах на различном уровне, где стали участниками, лауреатами и победителями. В 2023 году педагоги проявили активность в различных конкурсах и показали высокие результаты.

№	Наименование конкурса	ФИО участника	результат
1	«Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Соломину Марию, Первых Никиту	3 место
2	«Белгородская сокровищница»	Соломина Мария	2 место
3	«Мое любимое занятие(хобби)»	Соломина Мария	2 место
4	«Питомцы в моем городе»	Матякубова Василиса	3 место
5	«Юный конструктор»	Усатов Дмитрий	3 место
6	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Соломина Мария	лауреат
7	«Зачем нужно кормить птиц зимой»	Соломина Мария	3 место

**Вывод.** В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФОП ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическая литература представлена по всем образовательным областям образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Прослеживается нехватка методической литературы для воспитателей. Имеющиеся методическая литература устаревшая, требует которая требует обновления.

В группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду библиотека является составной частью методической

службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер, сканер; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод.** В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но требуется замена устаревшего УМК. Также требуется приобретение ПК и МФУ для воспитателей в методический кабинет.

## 7. Оценка материально-технической базы

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В детском саду имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницей, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, прыжковая яма.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СП. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Авторы программы «Детство» рекомендуют условно разделить помещение группы, раздевалки, других помещений на центры. Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

В младшем дошкольном возрасте, резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений, создаётся «Физкультурный центр», который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития

слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки- вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего и старшего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в то же время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разными темпами и особенностями развития детей этого возраста.

В «Физкультурном центре» игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, колыбельные, мешочки для метания, городки. Для старшего возраста «Физкультурный центр» содержит инвентарь для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование.

Для «Центра сюжетно-ролевых игр» в 2022 году приобретена игровая мебель «Магазин», «Больница». В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало).

В «Центре конструирования» более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд». «Центр конструирования» для старших дошкольников дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы). Имеется современное оборудование для развития технического творчества воспитанников: STEAM набор Робомышь, ЭКСПРЕСС «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ» LEGO EDUCATION, несколько наборов Lego Duplo, 3 набора конструктора ТИКО, конструктор Пиксели, мягкие модули, конструктор Полидрон Гигант.

В содержание «Центра природы и экспериментирования» добавляются опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты). Для старших детей наполнение центра «Развития речи» обусловлено возрастающим интересом к буквам и чтению. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для старшего возраста дополняется

познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счёта и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жесты, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание- дорога», «Гонки» и др.). Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Город». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям. Для старшего возраста

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Для старших дошкольников «Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

**Вывод.** Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. В 2023 учебном году необходимо запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования, определить источники финансирования закупки.

## **8. Обеспечение безопасности учреждения**

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница» Глуховский ЦОВП.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №632н от 15 сентября 2021 года «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников» действует положение на уровне ДОУ, журнал учета микротравм.

Целью проведения данного учета и расследования микротравм (микроповреждений) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда в ДОУ, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

За данный период микротравм в детском саду зафиксировано не было.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении Примерного положения о системе управления охраной труда» и постановления Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" разработан и утвержден на уровне ДОУ соответствующий пакет документов: приказы, планы, положения, программы, инструкции по охране труда. Все сотрудники детского сада прошли плановое и внеплановое обучение по охране труда. Вовремя проводятся инструктажи в соответствии с новыми требованиями и рекомендациями. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; кнопка выведена на пульт ЕДДС-01 Белгородской области пожарной охраны; имеется тревожная кнопка.
- разработан антитеррористический паспорт, инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
- в ДОУ установлено 5 камер видеонаблюдения (2 на улице и 3 в здании детского сада), что позволяет наблюдать за происходящем на всей территории детского сада и внутри самого здания.

В детском саду разработан Паспорт безопасности места массового пребывания людей и Паспорт дорожной безопасности.

Ежедневно проводился визуальный осмотр территории, здания ДОУ, а так же огнетушителей.

В групповой комнате оборудованы игровой центры безопасности, уголки по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности.

Для воспитанников и родителей детского сада в рамках ежемесячной акции «Родительский патруль» проводятся встречи, беседы, родительские собрания с старшим инспектором ОГИБДД Клюковым А.В. Обсуждаются вопросы безопасности детей при перевозке в автомобиле, ношении световозвращающих элементов, переходах на дорогах в селе и городе.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается план мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Работа с родителями носит профилактический характер и проводится в форме консультаций, бесед, совместных праздников и др.

В группе вовремя заменяется столовая посуда.

- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства, антисептики.
- Приобретены медикаменты для оказания первой помощи.



## 9. Организация питания

В детском саду вопросу организации питания уделяется большое внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12- часовым пребыванием детей». Питание осуществляется на сумму 1840 рублей в месяц.

Организация приготовления питания в детском саду осуществляется самостоятельно (полноценная столовая). В ДОО выработана система по организации питания. Для обеспечения качественного питания пищеблок ДОО оборудован необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СП: 21 холодильник, морозильная камера, 1 электромясорубка, 1 электроплита, 1 духовой шкаф, вытяжной шкаф, 4 разделочных стола, моечные ванны. Продукты хранятся в кладовой.

В группах организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с ассортиментом блюд примерным 10 – дневным меню. Рацион питания разнообразный, ежедневно на завтрак – молочные каши, омлет, бутерброды, чай, какао; на второй завтрак – соки или свежие фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда; на полдник – кисломолочная продукция с выпечкой, рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей ДОО осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи.

Воспитатель приучает детей к чистоте и опрятности при приёме пищи. Для родителей (законных представителей), ежедневно, в раздевалках детского сада и в родительских чатах вывешивается меню. Вопросы питания рассматриваются на родительских собраниях, общих собраниях работников.

В ДОО не обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, требующие особых условий питания и охраны здоровья.

Оснований для получения диетического питания в детском саду нет, так как в 2023 году отсутствовала категория таких детей.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в 2023 г. – 74 %.

Заведующим осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

## 10. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со

сметой доходов и расходов на 2023 год.

Все товароматериальные ценности ставятся на подотчет, производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

## **11. Укрепление и сохранение здоровья воспитанников**

Для реализации здоровьесбережения детей в ДОО организованы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДОО имеются: спортивная площадка, совмещенный музыкальный и спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, туристические походы, дни здоровья.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: витаминизация 3-х блюд, хождение босиком, комплексное закаливание.

Коллективом ДОО реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

В течение 2023 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем - 56%. Снижение посещаемости в 2023 году обусловлено напряженной антитеррористической обстановкой..

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2023 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

На современном этапе развития дошкольного образования мы работаем в рамках реализации ФОП ДО. Стандарт направлен на решение нескольких задач, среди которых

красной нитью проходит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В нашем детском саду много существует различных форм и видов деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей. Их комплекс имеет общее название: «здоровьесберегающие технологии», которые обеспечивают охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение воспитанников и их родителей к ценностям здорового образа жизни. Разнообразные оздоровительные мероприятия, осуществляемые в рамках программы по здоровьесбережению, наряду с активно проводимой 7 разносторонней санитарно - просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья всех детей дошкольного учреждения.

## **12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 95% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа, подлежащего самообследованию (2022)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27
1.1.1	В режиме полного дня ( 12 часов)	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/3,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/33,33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33,33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/66,67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2\33,33%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1\16,67%
1.8.2	Первая	1\16,67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1/16,67%
1.9.2	Свыше 20 лет	4/66,67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/16,67%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/4,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен физ.залом

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В новом 2023-2024 учебном году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях малокомплектного детского сада». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями в рамках Центра игровой поддержки на базе детского сада;
- работа «Клуба заботливых родителей»;
- работа с родителями детей Глуховского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФОП ДО в деятельность

педагогов и новые педагогические технологии. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение требует замены и расширения. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФОП ДО. В 2023 учебном году необходимо запланировать приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования, определить источники финансирования закупки.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Поэтому приоритетной целью в 2023 году станет переход на ФОП. Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП. В связи с этим МКДОУ с 01.09.2023 года переходит на непосредственное применение вышеуказанной Программы.

И.о.Заведующий

Клюкова В.А.