МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЛУХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
На педагогическом совете протокол № 1 от « 19» января 2021 г председатель _____Н.А. Валуйских	Начальник управления образования администрации Алексеевского городского округа _____Л.А. Полухина от «19» января 2021 г. Экспертное заключение №_3_____	Приказом по детскому саду от «19» января 2021 года №7 заведующий Глуховским детским садом Алексеевского городского округа _____О.В. Соломина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2025 гг.

#ДеТвоРа – детство, творчество, развитие

с. Глуховка, 2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГЛУХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА:	СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
На педагогическом совете протокол № 1 от « 19» января 2021 г председатель _____Н.А. Валуйских	Начальник управления образования администрации Алексеевского городского округа _____Л.А. Полухина от «____»_____2021 г. Экспертное заключение №_____	Приказом по детскому саду от «19» января 2021 года №7 заведующий Глуховским детским садом Алексеевского городского округа _____ О.В. Соломина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2025 гг.

#ДеТвоРа – детство, творчество, развитие

с. Глуховка, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития
1.1. Краткая аннотация Программы развития
1.2. Паспорт Программы развития
1.3. Информационная справка
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации
III.Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние
V. Стратегический план реализации Программы развития
VI.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

I.Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- ***Актуальность*** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- ***Прогностичность*** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

- ***Рациональность*** – возможность достичь максимально полезныйэффективный результат.
- ***Целостность*** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- ***Реалистичность*** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- ***Контролируемость*** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- ***Эффективность***- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- ***Нормативно-правовое соответствие –*** адекватность соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа (далее – ДОУ) под руководством заведующего О.В. Соломиной: -Н.А. Валуйских - воспитатель, высшая квалификационная категория; -Н.Т. Позднякова - воспитатель, первая квалификационная категория; -Е.П. Клюкова, воспитатель, соответствие занимаемой должности
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	***Федеральный уровень*** 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

	4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. 6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301. 9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018). 10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р. 13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р. 14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р. 15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

	общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». 19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. 20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. 21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. 22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017). 23. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность**,** утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547. 24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8. 25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236. 26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831. 27. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. 28. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник),

	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н. 29. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н. 30. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н. 31. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н. 32. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31. 33. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32. 34. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г. ***Региональный уровень*** 1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП. 3. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р. 4. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). 5. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп. 6. План мероприятий Белгородской области по реализации Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденный

	распоряжением Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 года № 76-рп (в редакции от 26 мая 2014 г. №223-рп. 7. План мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 10 сентября 2018 года № 476-рп. 8. План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года №3655. 9. «Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования» утвержденная приказом департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996. 10. Конкурсный отбор ресурсных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 21 марта 2017 г. № 786. ***Институциональный уровень:*** - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа; - ООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Создание доброжелательного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы успешной социализации и самореализации дошкольников.
Задачи Программы	1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровье формирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Здоровье в приоритете!». 2.Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников,

	посредством реализации портфеля проектов «Качество образования» 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов « Я - Педагог». 4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания». 5.Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад». 6. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по сентябрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2021 -2022 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2023-2024 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. Расширено участия коллектива, родительского актива и

	представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации. Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе. Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. Функционирует маркетинговая служба ДОУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создан имиджа ДОУ среди родителей и педагогической общественности поселка (закрепленных территорий), повышен рейтинг образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа
Сокращенное наименование	Глуховский детский сад
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация Алексеевского городского округа, от имени которой функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://gluhdou.ale31.ru/
E-mail	detskiysad.glukhovskiy@mail.ru
Адрес	308501, Белгородская область, Алексеевский район, с.

	Глуховка, ул. Парковая , д. 4
Телефон (факс):	8(47234)7-31-77
Фамилия, имя, отчество руководителя	Соломина Оксана Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	10.06.2019 г. № 8764 Департамент образования Белгородской области Устав Глуховского детского сада ОРГН 1033106501724, ГРН 2193123058005
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Общее родительское собрание.
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Дошкольное образовательное учреждение расположено в центре села Глуховка. Ближайшее окружение – МБОУ«Глуховская СОШ», Дом культуры, офис семейного врача, храм в честь «Архангела Михаила», библиотека. Такое удобное расположение даёт нам возможность создавать благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села. В ДОО функционируют 2 разновозрастные группы. По периметру здания установлены 2 камеры видеонаблюдения, в здании детского сада-3. Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и

	эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок: -групповые помещения, которые состоят из групповой комнаты, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); - кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, музыкально-спортивный зал, комната старинного быта, изолятор. Хозяйственный блок: - пищеблок, прачечная.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	• 2 шт. ноутбука с доступом в Интернет; • 1 шт. принтер;
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 7 человек, из них: • воспитатели – 4 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог — 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 2; • высшая категория – 1.
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	33
из них по возрастным группам	Младшая разновозрастная группа – 16 чел.; Старшая разновозрастная группа – 17 чел.;
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	30

из них:	86 % детей воспитываются в полных семьях; - 10% - дети разведённых родителей; - 4% детей воспитывают одинокие мамы
6. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями Алексеевского городского округа»: 1. ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району (договор от 11.01.2021 г.); 2. МБОУ «Глуховская СОШ» (договор от 01.09.2020г.) 3. Глуховский модельный Дом Культуры (договор от 01.0.2018г.) 5. Глуховская модельная библиотека (договор от 01.09.2020 г.) Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности, - доведение информации в данном направлении до семей воспитанников, которые участвуют в мероприятиях.
7.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Алексеевской территориальной организации, Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	**Реализация проектов:** ***Участник на региональном уровне:*** - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») ***Участник на муниципальном уровне:*** - 2019-2021гг. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Алексеевского городского округа (Дети в приоритете)»
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их

	инициативы и раскрытию творческого потенциала.

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.
- **Педагогический совет -** коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.
- **Общее родительское собрание (законных представителей)** обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МБДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа осуществляет свою деятельность на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, комплексной образовательная программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Дошкольник Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» по авторской программе Л.Л.Шевченко, парциальной программы « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

-физическое развитие и здоровье формирование дошкольников;

-осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

-реализация системно-деятельностного подхода;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	*Слабые стороны (W)*	*Возможности (O)*	*Угрозы (T)*
«Здоровье в приоритете!»			
▪ В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. ▪ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ▪ Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.	▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. ▪ Частичная готовность ДОУ в полном объёме предоставлять инклюзивное образование.	▪ Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ▪ Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплениюздорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. ▪ Привлечениевнешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОУ с социальными партнерами	▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни. ▪ Отсутствие примерных адаптированных образовательных программ федерального уровня по ряду патологий для детей с ОВЗ. ▪ Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Качество образования»			
▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в	Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной	▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДОУ кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

России и Белгородской области. ▪ Рационально организованна развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.		образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций
«Я - педагог»			
▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования,	▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.	▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за

	новых компьютерных технологий. • Недостаточное количество в ДОУ современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий		снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Качество воспитания»			
▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно - Методической базы в ДОУ по вопросам нравственного воспитания дошкольников. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной	▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. ▪ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-	▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе.	▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

организации. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда Учреждения.	пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.	▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
«Бережливый детский сад»			
▪ В ДОО ежедневно, проводятся совещания у доски задач. ▪ Проведено картирование 2 процессов и реализовано 2 бережливых проекта. ▪ Инструменты визуализации используются при реализации бережливых проектов. ▪ Инструменты организации рабочего пространства (5С).	▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации бережливых технологий. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	▪ Открытое интерактивное бережливое образовательное пространство. ▪ Развитие материально-технической базы с учётом бережливого образования. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
«Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации»			
▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая,	▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения доброжелательных технологий в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного	▪ Открытое доброжелательное образовательное пространство. ▪ Создание полноценного социального	▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. ▪ Необходимость профессионального развития

исследовательская и др.) ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). ▪ Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) ▪ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО) ▪ Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-	компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)	сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ▪ Использование программных продуктов для автоматизации делопроизводства.	педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)			

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Учреждения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Глуховский детский сал» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными

конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью поддержки родителей в Учреждении открыт Центр игровой поддержки, функционирует «Клуб заботливых родителей».

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Образовательная область	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	93%	7%	92,3%	7,7%	93,4%	6,6%
Познавательное развитие	91%	9%	90%	8%	91,4%	8,6%
Художественно–эстетическое развитие	92%	8%	90,8%	9,2%	93%	7%
Физическое развитие	97%	3%	97,2%	6,8%	97,7%	3,3%
Речевое развитие	84%	16%	86,7%	13,3%	88%	12%
Общий показатель	91,4%	8,6%	91,4%	8,6%	92,7%	7,3%

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Готовность	90,1%	89%	89,5%
Условная готовность	9,9%	11%	10,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми
технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

№ п/п	**Наименование конкурса**	**Участники**	**Руководитель**	**место**
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Эколята – друзья и защитники Природы»	Порохня Никита	Валуйских Н.А.	**Лауреат**
2.	Муниципальный этап областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Жашкова Алла Евгеньевна Кузьмин Илья Александрович Клюкова София Алексеевна	Позднякова Н.Т. Валуйских Н.А. Клюкова Е.П.	**3-е место** **3-е место** **2-е место**

3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь»	Москалева София	Позднякова Н.Т.	**Лауреат**
4.	Муниципальный этап (второго тура) регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, песни, музыки и танца»	Соломина Ксения	Валуйских .А.	**Лауреат**

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство,
внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:
- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги

побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица №2).

Таблица 2. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018 уч.год	62 %	25 %	13 %
2018-2019 уч.год.	88 %	10 %	2 %
2019-2020 уч. год.	92 %	8 %	0%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива Учреждения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;

С целью управления здоровье формирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты ежегодного мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МБДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года

рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровье сберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники

МБДОУ получают пятиразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам).

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 85 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровье сбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг,

интерес потребителей, партнеров и широкой общественности. Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В., Петровой Е.А., Ушаковой Н.Н., Езопова С.А. , Пискунова Т.Н., и др. В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными.

Бренд (от англ. brand - «клеймо») - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей. Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е. бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя.

Имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

Т.Н. Пискунова рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения. Имидж и бренд являются существенными бизнес-инструментами образовательного учреждения, формирующими позитивное впечатление, престиж, репутацию в социуме, конкурентные преимущества и укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

Выведение учреждения на уровень Бренда позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДОУ отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая переход детского сада из одного состояния в другое, более качественное.

Для решения этой задачи мы поставили перед собой цель: создание бренда «#ДеТвоРа - детство, творчество, развитие»

Задачи:

1. Создание качественных материально-технических, методических, кадровых условий в ДОУ для оказания уникальных услуг развивающей направленности детям дошкольного возраста, родителям, педагогам, в перспективе – ближайшему социуму в соответствии с Программой развития.
2. Продвижение Модели привлекательного, успешного Имиджа ДОУ, как составляющей Бренда, для индивидуализации и собственного позиционирования на рынке образовательных услуг.

Модель успешного имиджа ДОУ складывается из следующих компонентов:

- Образ руководителя - его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид.
- Педагог - профессионал, соответствующий профессиональному стандарту, участник конкурсов педагогического мастерства различного уровня, занимается физкультурой и спортом.
- Услуги - современные, востребованные потребителем.
- Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.
- Высокая корпоративная культура ДОУ.

Концепция бренда «ДеТвоРа – детство, творчество, развитие»

«Доброжелательный детский сад» **Детство**	Цель: создание «доброжелательного» пространства для игры, творчества, общения и взаимопомощи.
«Интерактивные игры в мире детства» **Творчество**	Цель: творческое развитие дошкольников в конструктивной и исследовательской деятельности с использованием легоконструирования. Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями.
«Внедрение STEAM технологии» **Развитие**	Цель: развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, развитие интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности и интеллектуальной активности дошкольников
«Бережливая детвора»	Цель: внедрение в деятельность ДОО инструментов визуализации, организации рабочего пространства (5С).

«Интерактивные игры в мире детства»

Современный мир – это мир гаджетов, которые не просто связаны с обработкой и хранением информации, эти устройства стали неотъемлемой частью современной жизни: в магазине мы сканируем штрих-коды, карточки, все имеют смартфоны с сенсорными экранами, планшеты и компьютеры, которые используются не только для работы, но и для общения в сети, проведения досуга. Информацию с помощью этих устройств пользователь получает иначе, чем раньше. Это и программы дополненной реальности, и голосовые запросы, и поисковые системы нового поколения. Таким образом, интерактивные технологии или IT-технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека. Они уже сегодня прочно вошли во все сферы жизнедеятельности людей, более того, мы пронимаем, что за ними будущее. Дети, посещающие сегодня детский сад, это дети 21 века, которые будут жить в мире интерактивных технологий. Необходимо как можно раньше сформировать у детей культуру использования виртуальной реальности, привить навыки грамотного использования интерактивной техники, которая должна «работать» на реальный мир окружающий ребенка: мир природы, мир цивилизаций, мир общения и человеческих отношений.

Для реализации центра легоконструирования в ДОУ имеется конструкторы с возможностью программирования: набор Lego Экспресс юный программист.

Развивающая среда оснащена различными конструкторами, позволяющими детям на ранних этапах своего развития получать устойчивые навыки конструирования простейших механизмов без применения элементов программирования: конструктор «Полидрон», Полидрон Гигант», Полидрон Супер-гигант, Lego Duplo (XL BULK SET), Большая ферма Lego Duplo, Мягкие модули «Теремок», Крепость GB7.5 S.

«Внедрение STEAM технологии»

STEAM-образование один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности. Что такое STEAM? Если расшифровать, то получится следующее: S – science, T –technology, E – engineering, A – art, M - mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

В условиях дошкольной организации можно реализовать STEAM образование через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов,

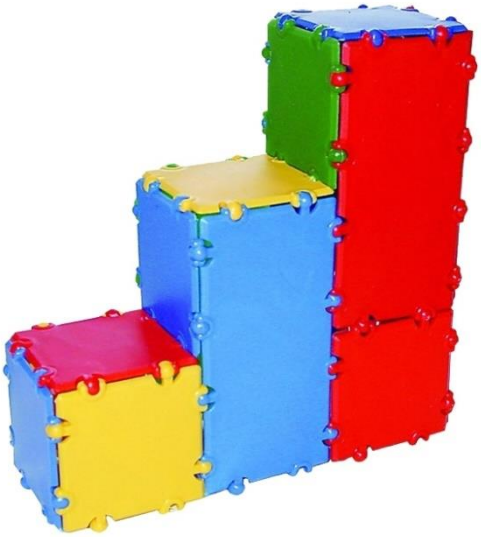
доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Необходимо отметить, что в условиях обновления образования остро стоит вопрос программно-методического обеспечения, развития материально-технической базы ДО, повышение квалификации дошкольных специалистов по проблеме.

Для внедрения технологий в детском саду планируется приобрести: «Пиксели мини» 1000 деталей, Шары Тико, конструктор Тико Дискоболл.

«Робомышь» - для развития навыков программирования

«Малыш Тико»



БОТЛИ-ПРОГРАММИРУЕМЫЙ РОБОТ LER2936

STEM - НАБОР "ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Совершенствование здоровье сберегающей среды дошкольной образовательной организации	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Реализация бренда дошкольной образовательной организации «IT-	Портфель проектов «Здоровье в приоритете»

	ресурсы для здоровья и игры!» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация проекта «Интерактивные игры в мире детства» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Качество образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Я - педагог»
Развитие Воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Портфель проектов «Качество воспитания»
Внедрение бережливых технологий в	Повышение мотивации педагогических работников к	Портфель проектов

деятельность ДОО	использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	«Бережливый детский сад»
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Дети в приоритете»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Здоровье в приоритете»	
Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2022 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
«Качество образования»	
Проект №1 «Интерактивные игры в мире детства» как механизм повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2024 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно

	отсутствующими в группах
«Я - педагог»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
«Качество воспитания»	
Проект №1 «Создание в группах ДОО мини-музеев и «музея в чемодане»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, через создание мини-музеев в группах
Проект №2 «Создание в ДОО уголков релаксации, уюта и уединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2022 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в специально оборудованном центре «Игроград» с использованием компьютеров, планшетов.
«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 80% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №2 «Организация рабочего	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в

пространства педагогов с использованием системы 5S»	процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства.
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
Реализация региональной модели детство сберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	
Проект №1 «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2024 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего-конструирования и робототехники.
Проект №2 «Внедрение STEAM технологий в образовательную деятельность»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2021 года до 80% охвата воспитанников непосредственной образовательной деятельностью с использованием STEAM технологий.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1.План-график реализации проектов

Название проекта	Ожидаемые результаты	Сроки
«Здоровье в приоритете»		
Проект №1 «Популяризация	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до	01.09.2021-15.12.2021 г

физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад - территория здоровья»	Ожидаемые результаты: Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.	01.02.2021 -31.12.2024
«Качество образования»		
Проект №1 «Интерактивные игры в мире детства» и как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2024 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	01.02.2021 - 31.12.2023
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	01.02.2021- 31.12.2024
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: Увеличено к концу 2021 года до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	01.02.2020- 31.12.2021

«Я - педагог»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2021 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	01.10.2019- 31.12.2021
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	01.10.2019- 31.12.2022
«Качество воспитания»		
Проект №1 «Создание в группах ДОО мини-музеев и «музея в чемодане»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, через создание мини-музеев в группах	01.02.2021- 31.12.2021
Проект №2 «Создание в ДОО уголков релаксации, уюта и уединения»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2022 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в специально оборудованном центре «Игроград» с использованием компьютеров, планшетов.	01.02.2021- 31.12.2022
«Бережливый детский сад»		
Проект №1 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 80% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	01.02.2021- 31.12.2021
Проект №2 «Организация рабочего пространства педагогов с	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2023 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и	01.02.2022- 31.12.2022

использованием системы 5S»	систематизации рабочего пространства.	
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2025 году до 100% информированных родителей (законных представителей, легко ориентирующихся в помещениях ДОУ и на его территории (Снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)	01.02.2023- 31.12.2024
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации		
Проект №1 «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2024 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего-конструирования и робототехники. Развито взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования (МУДО «Станция юных техников»)	01.02.2021- 31.12.2023
Проект №2 «Внедрение STEAM технологий в образовательную деятельность»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2022 года до 80% охвата воспитанников непосредственной образовательной деятельностью с использованием STEAM технологий.	01.02.2021 – 31.12.2022

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2023 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Образование в приоритете»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего	%	70	75	80	85	90

дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность						
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Охват воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников с активной гражданской позицией	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Портфель проектов «Здоровье в приоритете»						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	54	57	60	63	67

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровье сберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Портфель проектов «Я - педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
Портфель проектов«Бережливый детский сад»						

Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	**Способы преодоления негативных последствий**
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html (Дата обращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL https://moluch.ru/th/ 1/archive/87/3110/ (дата обращения: 22.09.2019).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Волков С.Д., Галузина С.М Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/ (дата обращения: 19.09.2018).
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL https://moluch.ru/archive/128/35491/ (дата обращения: 22.09.2018).
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230 3.
7. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/(дата обращения: 19.09.2018).
8. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/http://pathofscience.org /index.php/ps/article/view/33 /(датаобращения: 22.09.2019).
9. Г.Б. Монина Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" Подробнее: https://www.labirint.ru/books/ 556890/ 2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija
10. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-faktory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatelnogo-uchrezhdenija (Дата обращения: 22.12.2019)

Экспертное заключение №3
на Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2025 годы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2025 годы (далее Программа) является долгосрочным нормативно-управленческим документом, который направлен на развитие модели общеобразовательного учреждения, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Проведён анализ образовательных ресурсов школы, выявлены проблемы, решение которых позволит учреждению предоставлять более качественные образовательные услуги.

Программа содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения.

Стратегическая цель документа ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений учреждения, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Особенностью Программы является выбор направлений качественных изменений образовательной системы общеобразовательного учреждения, основанный на глубоком анализе причин недостатков в результатах образования.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации шести портфелей проектов: «Качество образования», «Здоровье в приоритете», «Я-педагог», «Качество воспитания», «Бережливый детский сад», «Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации». Целевые

проекты разработаны с учётом решения поставленных перед учреждением задач. Все целевые проекты имеют чёткую структуру. Выдержаны направления работы по реализации проекта, задачи проекта, мероприятия, направленные на решение поставленных задач, указаны сроки исполнения проекта, определены ответственные за реализацию мероприятий проекта, намечены ожидаемые результаты.

Цели проектов связаны с задачами. Каждая задача реализуется через конкретное мероприятие.

Расхождений между ожидаемыми результатами проекта и основными мероприятиями не выявлено.

Определены этапы реализации Программы.

Программа имеет целевые индикаторы и показатели, которые представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2025 года.

Механизм управления и контроля реализации Программы содержит информацию об управлении и контроле реализации Программы.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Проект Программы соответствует установленным требованиям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа на 2021-2025 гг.

г. Алексеевка 29 января 2021 года

Председатель комиссии: М.А. Погорелова, заместитель начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа

Секретарь комиссии: Е.М. Жукова, начальник отдела дошкольного воспитания управления образования администрации Алексеевского городского округа